

ERIKSMINDES PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Børnehuset Karlsvognen

01-07-2021



Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	6
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	9
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	11
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...	13
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	14
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	16

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

I Eriksminde Børnehus er vores vision at børnenes hverdag er en blanding af børneinitierede leg, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer i hverdagen. Vi arbejder ud fra, at disse tre elementer er vigtige forudsætninger i børns læring, trivsel og udvikling.

Børneinitierede leg: Vi ser, at børns indbyrdes leg og samvær er grundlæggende for børns udvikling og læring. Børn udviser en glæde ved og lyst til hinandens samvær igennem legen. Børn skal aktivt skabe og udvikle relationerne i legen. De voksne skal sikre rammerne for legen og børnenes forudsætninger for at tilgå legen (børn i udsatte positioner).

Voksenplanlagte aktiviteter: Vi ser, at voksenplanlagte aktiviteter er forankret i didaktiske overvejelser omkring læringsmiljøer der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Rutinesituationer i hverdagen: Vi ser, at hverdagens rutiner (dække bord, tøj af- og påklædning, oprydning mv.) er et væsentligt læringsrum for børnene og understøtter deres selvstændighed, deres dannelse, gøre dem selvhjulpne, handlekraftige og til aktiv forpligtende deltagere i fællesskabet.

I Eriksminde Børnehus er forældregruppen medinddraget i ovenstående, som en vigtig aktør og samarbejdspartner ligeledes også i overgange mellem vuggestuen / børnehaven / SFO skole.

Med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag ønsker vi:

- At sætte større fokus på børnesammensætningen for eksempel, at arbejde målrettet med gruppens pædagogiske behov.
- At arbejde med "hvorfors vi gør som vi gør" for at understøtte vores professionalisme og øge kvaliteten i det pædagogiske arbejde.
- At sikre børnegruppen og det enkelte individs læringsfelt.
- At læringsmiljøerne er tilpasset børnenes udviklings- og læringsbehov.
- At børnene bliver udfordret i deres lege kompetencer, i deres evne til fordybelse og deltagelse i aktiviteter.

I vores Årshjul har vi defineret områder / temaer vi arbejder med i Eriksminde Børnehus. Så for at forstå og læse vores læreplan fuldt ud skal vores Årshjul "læses sammen med læreplanen". Områderne i Årshjulet tilrettelægges i vores "pædagogiske planlægningskema" hvor vi sikrer at alle læreplansområderne, social udvikling, sprog og kommunikation, den alsidige personlige udvikling, krop – sanser og bevægelse, natur – ude liv og science samt kultur, æstetik og fællesskaber inddrages. Vi arbejder fokuseret med disse områder gennem vores Årshjul.

Vores Årshjul inddrager lokalmiljøet og forældregruppen, Årshjulet understøtter inklusion og overgange mellem vuggestuen til børnehaven og børnehaven til SFO / skolen. Sidst men ikke mindst, Årshjulet stiller også krav til personalets kompetencer og didaktiske overvejelser omkring den daglige pædagogiske praksis både i forhold til temaerne i Årshjulet, men i særdeleshed også i vores daglige rutiner / rutinepædagogikken.

I vores "pædagogiske planlægningskema" reflekterer vi over og beskriver:

- Hvad skal effekten være for børnene? Tegn på læring / tegn vi vil se hos børnene.
- Hvad skal det pædagogiske personale derfor være særlig opmærksom på i kraft af overordnet mål og delmål?
- Hvordan sikres børnenes medbestemmelse i forløbet?
- Hvordan evalueres der løbende? Evalueringsmetoden er beskrevet i vores "pædagogiske planlægningskema".

Der udarbejdes pædagogisk planlægningskema for aldersgruppen 0-3 år (vuggestuen) og aldersgruppen 3-6 år (børnehaven). Et eksempel på et pædagogisk planlægningskema er vedlagt som bilag til læreplanen.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

I Eriksminde Børnehus arbejder vi med børnegruppens udfordringer og ressourcer gennem børnegruppens sammensætning, forudsætninger i fællesskabet, alder, køn, udviklingsniveau og interesser. Vi arbejder hovedsageligt med børnene i aldersinddelte grupper, men også på tværs af alder og køn. Igennem at arbejde med mindre børnegrupper, giver vi børnene mulighed for en større overskuelighed og fortrolighed, samt mulighed for at udvikle nære relationer og mulighed for fordybelse. Igennem arbejdet med de større grupper, vil vi opnå at børnene gør sig erfaringer i, samt oplever at være en del af det større fællesskab.

Viden om børnenes perspektiv opkvalificerer vores pædagogisk handling og skaber nye handlemuligheder. Vi iagttager børnenes ageren i det fysiske, psykiske og æstetiske miljø og disse iagttagelser giver adgang til det videre arbejde med inddragelse af børnenes perspektiv. Vi iagttager hvordan børnene bruger de fysiske, psykiske og æstetiske rammer for at kunne skabe forandring og nye tiltage i praksis. Dette er en 'on-going' proces for at sikre børnene de bedste forudsætninger for læring, udvikling og trivsel.

I arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø vi vil:

- udnytte alle vores fysiske rum og rammer. Vi har set, at mindre grupper giver bedre mulighed for fordybelse, nærvær, ro og tryghed for det enkelte barn, for gruppen og for 'huset' som helhed. Dette skaber gode betingelser for læring, dannelse og trivsel og etablering og brug af læringsmiljøer.
- Igennem nærværende voksne sikre vi, at børnene bliver set, hørt og anerkendt – "det skabende sammenspil".
- Sikre at alle er en del af et fællesskab. Når der arbejdes med mindre grupper, er der fokus på at skabe og underbygge de sociale relationer mellem børnegruppen og de enkelte børn.
- Være opmærksomme på at følge børnenes spor og perspektiv, så vi sikrer motivation til leg og aktivitet.
- Ved at se børnenes perspektiv, får vi viden til at se hvordan vi hele tiden kan udvikle vores læringsmiljøer, så de afspejler børnenes behov.

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Det daglige forældresamarbejde bygger på et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde omkring barnets trivsel, læring og udvikling. Samarbejdet omfatter også rådgivning og sparring fra personalet til forældrene i forhold til børnenes læring og udvikling. Forældresamarbejdet bygger på den enkelte forældres forudsætning og tilgang til samarbejdet omkring barnet. Vi er vores faglige ramme bevidst og henviser til samarbejdspartnere, når vi finder dette relevant og meningsgivende. Af erfaring ser vi, at et konstruktivt og åbent forældresamarbejde, både den daglige dialog og forældresamtaler, skaber høj udvikling, trivsel og dannelse hos barnet og en positiv samarbejdesplatform i forhold vores forældre.

Vi arbejder med forældreinddragelse for at understøtte læringsforståelsen for barnet igennem forældresamtaler, netværksmøder, forældremøder og bestyrelsesarbejdet. Vi vil via denne forældreinddragelse arbejde med at lytte til ønsker og behov for at forstå forældrenes syn på barnets læring og for at kunne imødekomme forældrenes behov.

I vores samarbejde med forældrene om børns læring vil vi:

- Arbejde på fortsat at styrke den daglige dialog mellem forældre og personale, så grundlaget for det gode samarbejde er tilsted.
- Sikre den daglige dialog, da vi ser det som en forudsætning for den gode forældresamtale, også når det er "den svære samtale".
- Møde vores forældre med en nysgerrighed på deres virkelighed.
- Sikre at samarbejdet tager udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling og at dette er i fælles fokus.
- Arbejde med at gøre vores forældre bekendt med vores forventninger ved opstarten i Eriksminde i håbet om, at skabe bedre samarbejdsvilje hvis et barn kommer i mistrivsel.
- Lytte til vores forældres ønsker og ideer for at arbejde deres ejerskab ind i vores institution – som selvejende institution ønsker vi at Eriksminde er "forældrenes institution".
- give forældrene et højt informationsniveau, for at øge forståelsen for det pædagogiske arbejde der udføres omkring deres børn og hvad de med fordel kan bidrage med.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

I Eriksminde kan Inddragelse af lokalmiljø / lokalsamfund se ud som følgende i et kalenderår:

- Juni Store legedag Karlsvognen – ved Greve Medborgerhus.
- August og september undervisning ved Ishøj Naturskole ved havet.
- Samarbejde med Hundige Kirke ved lån af lokaler til forældremøder og div. arrangementer i løbet af året. Samt kirkelig handlinger ex. julegudstjeneste.
- Brug af biblioteket.
- Brug af lokale legepladser.
- Hver 5. uge har vi en minibus til ture i naturen og kulturinstitutioner.
- Arbejdsaftener for forældre hvor bedsteforældre er medinviteret.
- Bedsteforældredage

I samarbejdet med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer ønsker vi:

- At give en samhørighed og tilhørsforhold hos barnet og børnegruppen til deres institution og lokalmiljø.
- At børn er trykke ved at begå sig i deres lokalmiljø.
- At skabe sammenhæng mellem institutionen, lokalmiljøet og hjemmet ved ex. at besøge lokale legepladser, eller ved at gå forbi børnenes eget hjem.
- At give børnene genkendelsens glæde ved at bruge det samme lokalmiljø som de kommer i sammen med deres forældre.
- At give børnene fortrolighed og forståelse for brug af biblioteket.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

I Eriksminde Børnehus arbejder vi frem mod at give børnene en god forudsætning for start i SFO / skole. Vi vil understøtte børnene i deres sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed ved at lære nyt, mod på at forsøge og fejle, at kunne bidrage til fællesskabet – at blive til hele livsduelige mennesker.

Vores mål er at SFO / skolen kan se tegn på at børnene er klar til at lære at gå i skole, ved at barnet er klar til at møde det nye, fordybe sig, være vedholdende og kunne indgå i børnefællesskaber og relationer.

Vi arbejder med storebørnsgruppe igennem hele året. Vi arbejder frem mod at børnene skal være og besidde: Parathed, modenhed, tryghed, robusthed, tro på egne evner og have selvtillid og selvværd.

I arbejdet med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse ønsker vi:

- At styrke børnenes forudsætninger for selvstændighed og selvhjulpethed.
- At arbejde med at børnene lærer og udviser sympati for hinanden og deres forskellighed og at der er plads til alle.
- At børnene bliver sociale robuste og kan begå sig i et stort fællesskab.
- At børnene lærer at håndtere en afvisning – et nej – og selv kan komme ”videre”.
- At børnene har høj grad af medindflydelse, medinddragelse og dermed øver sig i at være medbestemmende.
- At børnene ”tror på sig selv”, er klar til at lære nyt og få nye perspektiver på deres børneliv.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Inklusion er en vedvarende proces, der handler om at skabe åbne og udviklingsorienterede miljøer, hvor alle børn oplever sig som aktive deltagere i fællesskabet. Målet er, at alle børn skal ses, anerkendes og værdsættes som de unikke personer de er, og dermed sikres faglig, personlig og social udvikling, med udgangspunkt i børnenes egne forudsætninger.

Vi arbejder målrettet med det enkelte barns udfordringer i mindre grupper. Vi vil arbejde med at underbygge barnets forudsætninger for deltagelse i fællesskabet. Det er vigtigt, at barnet bliver anerkendt, at barnet er tryk og finder glæde ved at komme i Eriksminde. Vi vil i samarbejde med forældrene, sikre et tryk og professionelt forældresamarbejde med fokus på at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Samarbejdet sker igennem dialog i hverdagen, ved samtaler og mødeaktivitet.

I arbejdet med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner, ønsker vi:

- At der skabes den bedst mulige ramme for at støtte alle børn i at blive ligeværdige deltagere i fællesskaber, hvor de trives og udvikles.
- At der skabes åbne og udviklingsorienterede miljøer for alle børn, hvori de sikres almen, personlig og social udvikling.
- At det inkluderende arbejde i Eriksminde Børnehus imødekommer børnenes forskellige behov og udviklingsniveau, der dermed medvirker til, at vores børn ikke bliver ekskluderet.
- At arbejdet med ovenstående sker i tæt samarbejde med forældrene og vores samarbejdspartnere.

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Børns indbyrdes leg og samvær er grundlæggende for børns udvikling og læring. Børn udviser en glæde ved og lyst til hinandens samvær og samspil igennem legen. Vi ser at relationer mellem børn indbyrdes ikke er givne på forhånd. Børn skal aktivt skabe og udvikle relationerne, med hjælp fra personalet. Personalet skal sikre rammerne for legen ved at være aktiv deltagende – med og på afstand – i børnenes leg. Vi vil arbejde med at lære børnene om regler, samspil, sprog, kommunikation, inddragelse, fantasi og fællesskab i legen og som vigtige forudsætninger for legen og legens udvikling.

Vi vil løbende stille os selv følgende spørgsmål:

- Følger vi børnenes spor nok?
- Er børnene i Eriksminde gode nok til at lege og til at fordybe sig i lege? Er der noget vi skal justere på?
- Hvordan benytter børnene vores læringsmiljøer? Kan læringsmiljøerne optimeres og udvikles?
- Understøtter vi børnenes udvikling af kreativitet og fantasi i legen nok?
- Hvad vil arbejdet i mindre grupper med fokus på sammensætning af køn, alder, relationer, forudsætninger, ressourcer og udfordringer kunne understøtte legen med?
- Er vi (personalet) aktiv deltagende nok / eller er vi for deltagende i legen?

I arbejdet med at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at lege har en værdi i sig selv ønsker vi:

- At der i Eriksminde Børnehus er en atmosfære præget af tryghed, nærvær og omsorg, der giver gode forudsætninger for legemiljøet.
- At samværet og samspillet i Eriksminde Børnehus skal modvirke, at nogle børn sættes udenfor kammeratskabsgruppen / kommer i en udsat position.
- At iagttage børnenes brug af de fysiske & psykiske legemiljøer, for bedst muligt at kunne understøtte, udvikle og justere læringsmiljøerne.
- At vi sikrer en balance i børnenes "frie lege" kontra den "voksenstyret leg/aktivitet"
- At vi iagttager og følger de spor børnene har i deres lege og dermed bedst muligt kan understøtte børnenes behov for voksenstøtte i legene.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Læringsmiljøet for børnene i Eriksminde Børnehus udfolder sig i de fysiske rum. Den gamle men hyggelige institution vi råder over, indretningen med de funktionsmuligheder der er, samt de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for indretningen.

Ved indretningen af legepladsen er der taget højde for at skabe mindre legerum med mulighed for fordybelse i legen, samt kendskab til naturen på legepladsen.

Vi har i de fysiske rammer forsøgt at skabe og indrette en institution med god plads til børnene samtidig med, at vi sætter pris på æstetikken. Vi er opmærksomme på, at Eriksminde Børnehus læringsrum "udvides" når vi er på tur til natur, kulturinstitutioner eller i hinandens afdelinger.

Læringsmiljøet for børnene i Eriksminde Børnehus er også det psykiske rum, som opstår og består i det samvær og fællesskab, vi har med hinanden.

Det er relationerne, interaktionen og inklusionen mellem barn/barn, barn/børnegruppe, børnegruppe/barn, barn/voksen, voksen/barn, børnegruppe/voksen, voksen/børnegruppe og voksen/voksen.

Hermed bliver personalets individuelle kompetencer en del af læringsrummet. Vi har skabt et miljø hvor børnenes læring foregår i trygge rammer i en vekselvirkning mellem fri leg og planlagte struktureret pædagogiske aktiviteter.

I dette læringsrum skal vi udfolde de seks temaer, der danner grundlag for vores overordnede pædagogiske rammer igennem læreplansarbejdet.

Læringen igennem læreplanstemaerne finder sted ved strukturerede pædagogiske aktiviteter, samt i vores rutinepædagogik. Vi ser, at børnenes læring er holistisk helhedsorienteret og at børnene lærer i alle sammenhæng og situationer i Eriksminde Børnehus.

Vi arbejder ud fra at der er læring igennem hele dagen. Vi inddrager børnene aktivt i alle dagens rutiner, og ser dette som en vigtig læring for at børnene bliver selvhjulpne og kompetente individer med styrket selvforståelse og selvværd.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vi ser det som en styrke, at personalegruppen er bredt sammensat såvel alders-, køns- som uddannelsesmæssigt. De enkelte personalers personlige og faglige kompetencer udgør Eriksminde Børnehus samlede kompetencer.

Det er en forudsætning for det pædagogiske arbejde, at personalet løbende tilegner sig faglig viden og deltager i videre- eller efteruddannelse.

Personalet deltager i kursusvirksomhed, dels internt i institutionen, dels eksternt samt i temadage/fyraftensmøder arrangeret af vores paraplyorganisation Børneringen eller vores samarbejdspartner Greve Kommune.

Det er en forudsætning for faglig udvikling og styrkelse af personalets samarbejde og kommunikation, at vi søger udbytte af vores forskellige kompetencer, har pædagogiske diskussioner og debatter omkring de enkelte børn, gruppen og de læringsmiljøer vi er faglige garant for at skabe, udvikle og tilpasse børnegruppens løbende sammensætning og behov.

Igennem tænkende og skabende arbejdspladser skal vi finde en fælles platform for det pædagogiske arbejde. Vi vil give hinanden konstruktiv kritik for at opretholde en dynamisk samarbejdende personalegruppe, der har fokus på de læringsmiljøer der skabes og tilrettelægges både bevidst og ubevidst i Eriksminde Børnehus.

Personalet skal i deres pædagogiske arbejde introduceres til SMART, mål og metoden omkring at arbejde med SMART mål.

SMART mål:

- Specifikt – hvad er det helt præcist, du vil opnå?
- Målbart – hvornår er du i mål?
- Attraktivt – hvorfor gider du at kæmpe for at nå det her mål?
- Realistisk – har du faktisk de ressourcer, der skal til for at nå målet?
- Tidsbestemt – hvornår er din deadline?

De 6 læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Uddrag fra pædagogisk planlægningsramme for ”Kunst projekt med Britta Johanson, hvor vi ønsker at styrke barnets:

- Kendskab til forskellige materialer.
- Udvikle deres fantasi ved hjælp af forskellige materialer.
- Udvikle nye børnefællesskaber og styrke eksisterende.
- Styrke børnenes lyst og forudsætning til at arbejde sammen to & to i papkasseprojektet.
- Styrke barnet i at modtage og udføre en besked fra ”underviser” Britta Johanson.
- At sikre barnets forudsætning for deltagelse i aktiviteterne alt efter barnets forudsætninger for deltagelse.

Tegn på læring:

- Børnene viser forståelse for at samarbejde og giver plads til hinanden.
- At børnene udvikler deres kreativitet og bruger det efterfølgende.
- At børnene lytter til deres venner og viser forståelse for deres ideer.
- At børnene kan modtage en besked fra Britta og gøre det hun siger.
- At børnene får kendskab til forskellige materialer (de skabende processer)

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Uddrag fra pædagogisk planlægningsramme ”Koloni for mellem- og ældstegruppen i børnehaven”, hvor vi ønsker at styrke børnenes:

- Egenskaber som sammenhold og ansvarsbevidsthed i gruppen.
- Eksisterende relationer og muligheden for at danne nye venskaber.
- Selvværd og egen formåen.
- Sanseoplevelser gennem naturen

Vi ønsker at give børnene en anderledes oplevelse af hverdagen, end den hjemme i børnehaven.

Tegn på læring:

- Se glæde ved at være en del af fællesskabet.
- Se nye og gamle venskaber udvikle sig.
- Opleve ro hos barnet.
- Se færre konflikter.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Uddrag fra pædagogisk planlægningsramme ”Karneval”, hvor vi ønsker at styrke børnenes:

- Sproglige forståelse via rytmik og bevægelse.
- Sproglige udvikling via fællesskabet omkring karnevalet.
- Ordforråd og sætningsopbygning.
- Musiske og sangmæssige forudsætninger-

Tegn på læring:

- Børnene bruger begreber og ord de har lært.
- Får en forståelse for rytme og lære at holde rytmen.
- Ser bevægelsesglæde.
- Se glæde ved fællesskabet.
- Bruger lege og sange fra karnevallet i den frie leg.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Uddrag fra pædagogisk planlægningsramme ”Mig og min krop”, hvor vi ønsker at styrke børnenes:

- Opmærksomhed på egen krop / kropsbevidsthed.
- Kendskab og bevidsthed til egen kropsformåen.
- Motorisk og sansemotorisk udvikling.
- Evne til selv at tage initiativ til kropslige lege og udfordringer.
- Evne til afspænding og være i kropsro.

Tegn på læring:

- Mere aktivitet og deltagelse for de mere forsigtige børn.
- Øget ordforråd i forhold til kroppen.
- Sætte ord på følelser og mimik.
- Børn der er aktiv deltagende i kropsfællesskaber.
- Børn der er bedre til at afstemme reaktioner.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Uddrag fra pædagogisk planlægningsramme for ”Livet ved, i og omkring havet” hvor vi ønsker at styrke barnets:

- Sansemæssige oplevelse ved at dufte og mærke havet.
- Kendskab til fisk, hvordan ser de ud, hvordan dufter de, hvordan smager de, hvordan føles de, hvad er der inden i osv.
- Kendskab til ”hvad kan vi finde ved havet”
- Ordforråd omkring ”havet og livet i havet”.
- Kendskab til naturmaterialer der findes ved havet og hvordan disse bruges.
- Mod til at udvide kendskabet til det nye.

Tegn på læring:

- Tør røre ved en fisk.
- Vise glæde ved genkendelsen fra ture ved havet til dette bearbejdes i institutionen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Uddrag fra pædagogisk planlægningsramme for ”Kunst projekt med Britta Johanson, hvor vi ønsker at styrke barnets:

- Kendskab til forskellige materialer.
- Udvikle deres fantasi ved hjælp af forskellige materialer.
- Udvikle nye børnefællesskaber og styrke eksisterende.
- Styrke børnenes lyst og forudsætning til at arbejde sammen to & to i papkasseprojektet.
- Styrke barnet i at modtage og udføre en besked fra ”underviser” Britta Johanson.
- At sikre barnets forudsætning for deltagelse i aktiviteterne alt efter barnets forudsætninger for deltagelse.

Tegn på læring:

- Børnene viser forståelse for at samarbejde og giver plads til hinanden.
- At børnene udvikler deres kreativitet og bruger det efterfølgende.
- At børnene lytter til deres venner og viser forståelse for deres ideer.
- At børnene får kendskab til forskellige materialer (de skabende processer)

Evalueringskultur

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan.

Evalueringen skal offentliggøres.

I Eriksminde Børnehus evaluere vi ud fra følgende ramme ved pædagogisk planlægningskema:

Overskrift: Afsluttende Evaluering.

- Hvordan gik det?
- Nåede vi målene? Ja – hvordan så vi det? Nej – hvorfor ikke og hvad nåede vi så?
- Hvilke forventede tegn så vi?
- Hvilke tegn på læring så vi?
- Hvilke tegn på inklusion og fællesskab var til stede?
- Var der skabt deltagelsesmuligheder for alle? Hvordan så vi det?
- Hvilke tegn så vi på at læreplanstemaerne var til stede?
- Hvad skal evt. ændres eller justeres? Hvad skal vi have mere af og hvad skal vi evt. have mindre af?